

OFERTE CDȘ - CLASA a VIII-a
An școlar 2019-2020

Denumirea opționalului: **JOC SPORTIV – VOLEI, BASCHET**

Tipul opționalului: Disciplină nouă/ la nivelul ariei curriculare

Număr de ore/săptămână: 1

Clasa: a VIII-a

Durata: 1 an școlar

Autor: **prof. MACAVEI IOANA**

Unități de conținut (aproximative):

1. **Indici somato-funcționali generali:** *tonicitate musculară, elasticitate toracică, debit respirator și pulmonar optim, reflexe osteo-tendinoase, sensibilitate tactilo-kinestezică*
2. **Deprinderi motrice:** *mers, alergare, săritură, echilibru, cățărare, escaladare*
3. **Calități motrice de bază:**
 - *Viteza de reacție, decizie, de execuție, de deplasare, de repetiție*
 - *Forța generală și explozivă*
 - *Coordonarea*
 - *Rezistența*
 - *Mobilitatea*
4. **Elemente și procedee tehnice de bază**
5. **Procedee tehnice specifice, recomandate individual**
6. **Acțiuni tactice specifice**
7. **Reguli de comportament**
8. **Prevederi regulamentare**
9. **Protecție individuală**

Scop/argument:

Jocurile sportive au, în general, o valoare instructiv-educativă de necontestat. În funcție de obiectivul urmărit, contribuie la îmbogățirea deprinderilor de mișcare și influențează favorabil funcțiile importante ale organismului.

Voleiul dezvoltă resursele latente ale celor care-l practică, scoțând în evidență îndemânarea, spontaneitatea, creativitatea și estetica. Regulile sunt realizate pentru a permite demonstrarea acestor abilități.

Baschetul este unul dintre cele mai răspândite sporturi de echipă din lume; se caracterizează prin finețea, precizia și fantezia exercițiilor tehnice și tactice, prin talia înaltă și calitățile fizice deosebite ale celor care practică acest sport, toate acestea implicate într-o luptă sportivă care pretinde spirit de echipă și de sacrificiu, inteligență și rezistență nervoasă.

Denumirea opționalului: **MATEMATICĂ APLICATĂ**

Tipul opționalului: disciplină nouă/la nivelul ariei curriculare

Număr de ore/săptămână: 1

Clasa: a VIII-a

Durata: 1 an școlar

Autor: **Prof. CHEREJI CODRUȚA MIHAELA**

Unități de conținut (aproximative):

1. *Curiozități matematice referitoare la numere, numărare, calcule matematice, paranteze și operații*
2. *Exerciții de calcul rapid*
3. *Probleme de logică matematică și probleme distractive specifice concursurilor de matematică aplicată*
4. *Utilizarea T.I.C. în matematică*

5. *Baze de numerație*
6. *Perimetrele unor figure geometrice*
7. *Ariile unor figuri geometrice, măsurarea lor*
8. *Calculul cu unități de măsură pentru lungimi, arii, volume*
9. *Transformări geometrice*
10. *Probleme practice*

Scop/Argument:

Matematica a fost dintotdeauna, pentru cei mai mulți elevi, o materie studiată cu mai puțin interes, o materie față de care profesorului i-a revenit responsabilitatea de a apropia elevii cu dragoste și fără teamă, de a le demonstra aplicațiile și necesitățile practice ale acesteia.

Pe lângă metodele clasice, tradiționale, opționalul e acea oră care permite elevilor o altă abordare, mai practică, mai moderată, mai interesantă, nu în ultimul rând chiar și mai distractivă.

Opționalul își propune să pregătească elevii pentru rezolvarea unor situații practice din viața cotidiană, de a le dezvolta imaginația în a găsi mai multe soluții sau mai multe variante în rezolvarea acestor probleme practice.

Diferitele situații „cheie” în care profesorul îi va pune pe elevi le va dezvolta și solicita, poate chiar mai mult decât la orele de curs obișnuite, observația, intuiția, capacitatea de decizie și selecție, precum și inventivitatea și creativitatea.

Denumirea opționalului: **CHIMIA ȘI VIAȚA**

Tipul opționalului: Disciplină nouă/ la nivelul ariei curriculare

Număr de ore/săptămână: 1

Clasa: a VIII-a

Durata: 1 an școlar

Autori: **prof. VÂTCĂ ELENA** (chimie), **prof. BUKOS GABRIELA** (fizică)

Unități de conținut (aproximative):

1. *Invitație în laboratorul de chimie*
2. *Chimiști celebri și descoperirile lor*
3. *Operații de bază în laboratorul de chimie*
4. *Experimente distractive*
5. *Reacția de neutralizare*
6. *Reacții de hidroliză*
7. *Reacții cu formare de precipitat*
8. *Reacții redox*
9. *Reacții catalizate*
10. *Substanțe simple și compuse folosite în laborator*
11. *Substanțe folosite în bucătărie*
12. *Firele și fibrele naturale și sintetice*
13. *Cauciucul natural și sintetic*
14. *Substanțe chimice cu rol fiziologic*
15. *Macroelemente și microelemente*
16. *Vitaminele*
17. *Ocotirea naturii - o problemă universală*

Scop/Argument:

. **MOTTO:** „...Acele științe care nu s-au născut din experiment, mama oricărei certitudini, sunt inutile și pline de erori” (Leonardo Da Vinci)

Opționalul se adresează elevilor de clasa a VIII-a și își propune să stimuleze înțelegerea legăturii dintre noțiunile teoretice dobândite și viața de zi cu zi. Opționalul

pornește de la premisa că cea mai eficientă învățare este cea practică, fapt pentru care partea teoretică este redusă comparativ cu cea aplicativă.

Elevii trebuie să știe că viața se desfășoară după principii științifice. Orice proces din viață este guvernat de legi descoperite de științele naturii.

Zilnic întâlnim și folosim produse chimice. Ne spălam pe mâini cu săpun, dar săpunul este un produs chimic; ne îmbrăcăm, dar stofele, încălțăminte sunt tot produse chimice; mâncăm produsele pregătite de mama - "chimista" casei - în "laboratorul" propriu-bucătăria, când suntem bolnavi luăm medicamente, de asemenea produse chimice, respirăm oxigen – substanță chimică etc.

Pentru toate acestea și multe altele, merită să citiți, să vă informați, să căpătați cunoștințe din toate domeniile, nu doar din chimie, pentru că ***un om bine informat și educat este un om puternic și va fi prețuit pretutindeni.***

Vom încerca să descoperim împreună câteva din "misterele" chimiei – știință cu ajutorul căreia oamenii au reușit să realizeze poate cele mai spectaculoase și mai incredibile minuni. Unele fenomene naturale pot fi reproduse în laborator și ... dacă nu sunteți atenți ați putea crede că sunt vrăjitorii!

Denumirea opționalului: ***GEOGRAFIE LOCALĂ - TURDA ȘI ÎMPREJURIMI***

Tipul opționalului: Disciplină nouă/ la nivelul ariei curriculare

Număr de ore/săptămână: 1

Clasa: a VIII-a

Durata: 1 an școlar

Autor: **prof. ȘTIRB FLORIN**

Unități de conținut (aproximative):

1. *Introducere – generalități*
2. *Poziția geografică*
3. *Cadrul natural al orașului Turda și împrejurimi*
4. *Populația și evoluția Turzii în timp*
5. *Istoria orașului și evoluția acestuia în timp*
6. *Relief*
7. *Hidrografia și clima*
8. *Vegetația, fauna și solurile*
9. *Populația și așezările*
10. *Activitatea economică a orașului*
11. *Principalele obiective turistice*
12. *Obiceiuri și tradiții specifice zonei*
13. *Surse de poluare; măsuri de combatere*
14. *Deplasări în orizontul local*
15. *Turda în România, Europa și în lume*

Scop/Argument:

Opționalul ***GEOGRAFIE LOCALĂ - TURDA ȘI ÎMPREJURIMI*** își propune atragerea elevilor din învățământul preuniversitar către această disciplină, familiarizarea lor cu unele aspecte teoretice și dezvoltarea de cunoștințe, capacități, atitudini și valori necesare în viața cotidiană, avându-se în vedere actualizarea evoluției fenomenelor naturale, problematica actuală a vieții sociale și economice, toate privite într-o strânsă legătură. Opționalul explică și exemplifică în orizontul local, concepte de geografie fizică și regională, de geografie umană și economică, urmărind integrarea sa în aria curriculară „Om și societate”.

Obiectivele urmărite în realizarea acestei discipline sunt:

- Cunoașterea și utilizarea unor elemente de limbaj specifice geografiei cu aplicabilitate în planul geografiei locale

- Aspecte legate de geografia locului, amplasarea orașului, orientarea pe teren, folosind busole, harta și alte resurse
- Perceperea integrală a elementelor și a fenomenelor din mediul geografic local.

Denumirea opționalului: **LECTURA ȘI ABILITĂȚILE DE VIAȚĂ** (Programă școlară aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012)

Tipul opționalului: Disciplină nouă/ la nivelul ariei curriculare

Număr de ore/săptămână: 1

Clasa: a VIII-a

Durata: 1 an școlar

Sușținători: **prof. PREDUȚ ALINA, prof. VESCAN CLAUDIA**

Unități de conținut (aproximative):

- Texte literare și nonliterare
- Mesajul textelor
- Comportament, atitudini
- Abilități de viață: abilități de comunicare, abilități sociale, abilități de management al învățării și informațiilor, abilități de autocunoaștere, abilități de autoîngrijire, abilități cognitive, abilități practice
- Lectura reflexivă
- Lectura informativă, globală
- Nevoile personale
- Schimbarea atitudinilor

Scop/Argument:

Cursul opțional *Lectura și abilitățile de viață* este destinat elevilor din învățământul preuniversitar. Programa cursului a fost elaborată în cadrul proiectului *Metode inovative în formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor*, cofinanțat prin Fondul Social European, Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU), Axa prioritară 3, domeniul major de intervenție 1.3.

Prin elementele de fundamentare și prin modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și de formare a abilităților de viață la copii și tineri, cursul opțional *Lectura și abilitățile de viață* aparține zonei noilor educații și permite dezvoltarea competențelor cheie.

Prin modul în care a fost conceput, acest curs opțional oferă soluții pentru câteva dintre provocările actuale ale sistemului educațional. Prin abilități se înțelege comportamentul controlat care duce la atingerea unor țeluri, îndeplinirea unor obligații sau abordarea unei situații. Abilitățile de viață reprezintă un set de abilități necesare omului pentru a putea duce o viață la un nivel de calitate acceptabil, pentru a se dezvolta și a menține relații normale cu ceilalți, pentru a-și realiza scopurile propuse într-o anumită perioadă de viață și pentru a face față diferitelor dificultăți. Descrierea unei abilități de viață se face în termeni de comportament, de cunoaștere, de atitudini și de performanță, care reprezintă cele patru caracteristici ale acesteia. Din categoriile de abilități de viață fac parte: abilitățile de comunicare, abilitățile sociale, abilitățile de management al învățării și informațiilor, abilitățile de autocunoaștere, abilitățile de autoîngrijire, abilitățile cognitive și abilitățile practice. Modelul teoretic care stă la baza acestei programe este L.S.D.C. (Lifesk development cycle), elaborat de Fundația International Child Development Initiatives din Olanda. Parcurgerea programei de către elevii care studiază acest opțional conduce la formarea unor competențe de comunicare ce asigură integrarea cu succes a acestora în viața socială și profesională.