

Școala Gimnazială „IOAN OPRIȘ”
Telefon: 0264323306; 0372930006
Fax.: 0264323306; 0264317712
Email: scioanopris@yahoo.com; opris8@gmail.com
www.ioanopris.ro



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ **ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IOAN OPRIȘ" TURDA** **2016-2020**

Aprobat în C.A. din: _____

Avizat în C.P. din: _____

Cuprins

1. Argument

2. Baza legislativă

3. Analiza mediului extern și intern

1. Analiza P.E.S.T.

2. Analiza informațiilor de tip cantitativ

3. Analiza mediului intern

4. Analiza SWOT

4. Formularea strategiei

4.1. Scopul general

4.2. Priorități manageriale

4.3. Priorități strategice ale instituției

4.4. Obiective propuse

4.5. Plan operațional pentru anul școlar 2016-2017

ARGUMENT

Pentru dezvoltarea de ansamblu a societăților contemporane, calitatea pregătirii resursei umane reprezintă, alături de dezvoltarea tehnologică, unul dintre factorii cei mai importanți și totodată cu o dinamică specială, reflectată în funcționarea tuturor sistemelor și subsistemelor lumii civilizate. Nu este deloc întâmplător că, din perspectivă europeană, formarea resursei umane constituie o prioritate strategică pentru UE, aceasta fiind principalul izvor al competitivității, creșterii economice și dezvoltării durabile în următoarele etape (*Strategia Europa 2020*). Am preluat, în fundamentarea strategiei manageriale referirile exprese conținute în aceste documente privind rolul special ce revine educației în formarea și dezvoltarea competențelor și aptitudinilor de care resursa umană, economia europeană și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare și pentru a contribui la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.

Am avut în vedere că strategia de formare a resursei umane din Școala Gimnazială "Ioan Opreș" trebuie subsumată *obiectivelor prioritare* ale strategiei educaționale M.E.N.C.Ș, iar în plan local, cu cele ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

În corelație cu acestea:

- am identificat și am definit prioritățile, obiectivele strategice, țintele pe termen scurt și lung și am prognozat rezultatele;
- am realizat analiza SWOT și PESTE pentru adaptarea ofertei manageriale la condițiile specifice ale mediului educațional în care instituția funcționează;
- am proiectat direcțiile de dezvoltare în perioada următoare și am planificat activitățile corelate funcțiilor instituției;
- am formulat modalitățile de organizare și coordonare a activității ca și pe cele de monitorizare, evaluare și control;
- am prevăzut resursele necesare derulării activităților instituției, a proiectelor și programelor (informaționale, materiale, umane și financiare) precum și posibilitățile de dezvoltare, perfecționare, optimizare a acestora;
- prezenta ofertă vizează necesitatea dezvoltării în unitatea unui management performant, funcțional și adecvat;
- oferta managerială identifică de asemenea oportunitățile de parteneriat inter-instituțional - local, regional, național și extern.

Oferta managerială ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, este rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației.

Oferta educațională a școlii –centrată în jurul ofertei curriculare fără să se reducă la aceasta –este fundamentată pe misiunea unității școlare respective care, la rândul ei, este determinată, pe de o parte, de viziunea grupurilor de interes în legătură cu țintele strategice ale dezvoltării (viziune elaborată pe baza politicilor și strategiilor de reformă existente la nivel național, regional și local și utilizând rezultatele cercetării în domeniu), iar pe de altă parte, de nevoile educaționale ale comunității și de resursele pe care aceasta le pune în joc pentru satisfacerea acestor nevoi.

În conformitate cu LEN nr. 1/2011, Curriculum Național, cu celelalte documente legislative, cu ONG Nr. 75/2005, privitor la standardele de referință, standardele de acreditare și evaluare periodică cât și nivelul optimal de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, **principiile** pe care s-a fundamentat această ofertă sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii (strategii didactice abordate, stimularea creativității, modernizarea continuă a bazei materiale, stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor, etc.)*
- *Echilibru între ofertă și cerere (oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și pe domeniile actuale de interes).*

BAZA LEGISLATIVĂ

Prezenta Ofertă managerială este concepută și fundamentată pornind de la următoarele acte normative:

- **LEGEA EDUCATIEI NATIONALE nr. 1/05.01.2011** cu modificările și completările ulterioare
- **OMECTS nr. 4390/7.06.2012** privind înființarea Consiliului National pentru prevenirea și combaterea violentei în mediul școlar
- **Ordonanța de urgență nr. 49/2014** privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- **ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- **ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011** - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- **ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011** privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare
- **O.U.G. nr. 75 /2005** privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- **Strategia MECT** cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin **O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007** și **Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007**
- **OMENCS 5.0795/2016**, Regulamentul de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ preuniversitar
- **OMENCS 4742/2016**, Statutul elevului
- **Ordinul 5576/07.10.2011** privind acordarea burselor pentru elevii din învățământul preuniversitar de stat cu modificările și completările ulterioare
- **Ordin MECȘ nr. 4577/20.07.2016** privind structura anului școlar 2016-2017
- **ORDIN Nr. 5562 din 7 octombrie 2011** pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile publicat în Monitorul Oficial nr. 785 din 4 noiembrie 2011;
- **O.M.E.N. nr. 4619/22.09.2016** pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- **LEGEA nr. 87/2006** pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- **O.M.E.C.T.S. nr. 6143/2011** cu privire la aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar;
- **Legea finanțelor publice nr. 500/ 2002**, cu modificările ulterioare;
- **Legea contabilității nr. 82/ 1991**, cu mmodificările ulterioare;
- **Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți,**
- **Ordinele, notele, notificările și precizările MENC S**
- **Adresele ISJ.**

ANALIZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

ANALIZA INFORMAȚILOR DE TIP CANTITATIV

- a) **Titulatura oficială a școlii:** Școala Gimnazială „Ioan Opreș”
- b) **Adresa:** școala este situată în Turda, str. Aviatorilor, nr. 1
- c) **Contact:**
- 401024, Str. Aviatorilor nr. 1, Turda-Cluj
 - Telefon: 0264323306; 0372930006
 - Fax.: 0264323306; 0264317712
 - Email: scioanopris@yahoo.com; opris8@gmail.com
 - www.ioanopris.ro

PREZENTAREA ȘCOLII

Școala Gimnazială "Ioan Opreș" a devenit în cei aproape 50 de ani de funcționare un etalon al învățământului turdean, activitatea colectivului fiind recunoscută la nivel județean și național.

De la cele 16 clase cu care și-a început activitatea în anul 1964, Școala Gimnazială „Ioan Opreș” a trecut printr-un intens proces de transformare, răspunzând mereu nevoilor comunității: astfel, de la 469 elevi în primul an de funcționare, s-a ajuns la 2000 elevi în anul școlar 1984/1985, în anul școlar 2015 – 2016 fiind înscriși 818 de elevi, în 30 de clase.

Creșterea numărului elevilor și al numărului claselor a impus îmbogățirea și modernizarea bazei materiale a școlii. De la o clădire cu 12 săli de clasă și 2 laboratoare din momentul debutului, s-a ajuns astăzi ca procesul educațional să se desfășoare în 28 de săli de clasă, 5 cabinete, 5 laboratoare. Totodată, școala dispune de o bibliotecă, o sală de sport, un teren de sport, două curți interioare

Școala Gimnazială „Ioan Opreș”- Turda promovează o educație modernă care urmărește afirmarea generațiilor tinere, absorbția lor socială..

Prin politica sa, școala noastră oferă fiecărui elev posibilitatea de a se forma pe o rută personală, de a obține performanțe ridicate în funcție de interese și aptitudini, de a-și continua studiile și de a se integra în societate.

Școala urmărește formarea europeană a tinerilor cetățeni, educându-i în spiritul toleranței, multiculturalismului și a democrației.

d) **Resurse umane**

• **Elevi**

În școală sunt instruiți și educați 832 elevi proveniți din circumscripție și nu numai, repartizați în 18 clase la ciclul primar și în 13 clase la ciclul gimnazial.

În ultimul an numărul de elevi este relativ constant, rata abandonului școlar este 0%, iar ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 87%.

Promovabilitatea la Testarea Națională: 100% (2014 – 2015), 99% (2015-2016).

Numeroase premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare în fiecare an școlar. (Anexa1)

Cadre didactice

Școala are în încadrare 46 de cadre didactice, dintre care 40 sunt titulare, un cadru didactic este detașat și 7 sunt suplinitoare calificate.

• **Personal didactic auxiliar**

Este format dintr-un secretar-șef, un secretar, un bibliotecar, un contabil și un administrator de patrimoniu.

• **Personal nedidactic**

Activitatea de administrație este asigurată de 4 îngrijitoare, trei muncitori de întreținere.

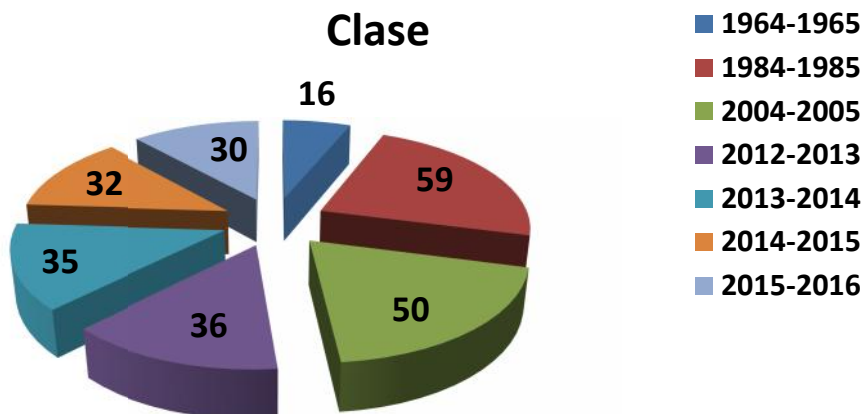
Personal didactic:

An școlar	Nr. c.d	Din care:	Calificate							
			Titulare				Suplinitoare			
			<i>I</i>	<i>II</i>	<i>Def.</i>	<i>Stg.</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>Def.</i>	<i>Stg.</i>
<i>2004-2005</i>	<i>78</i>		28	11	17	1	1	2	8	10
<i>2012-2013</i>	<i>54</i>		29	7	1	-	2	2	5	5
<i>2013-2014</i>	<i>54</i>		31	6	4	-	3	1	2	5
<i>2014-2015</i>	<i>48</i>		28	8	4		1	1	2	3
<i>2015-2016</i>	<i>47</i>		29	7	4		1	1	2	2

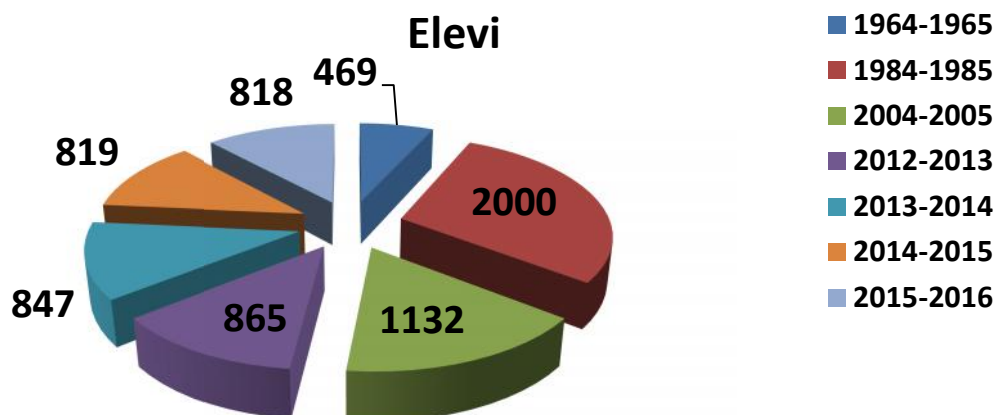
Colectiv de elevi

Clase	Număr total de elevi/nr. clase									
	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
I-IV	493/22	470/21	431/19	425/19	390/16	388/16	465/20	469/20	464/19	460/18
V-VIII	485/19	501/20	472/18	433/17	427/16	407/15	400/16	378/15	355/13	358/12
Total	978/41	971/41	903/37	858/35	817/32	795/31	865/36	847/35	819/32	818/30

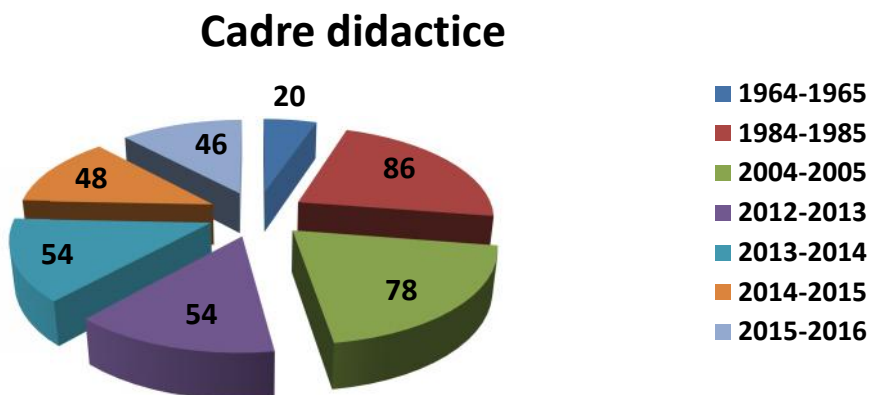
Evoluția numărului de clase



Evoluția numărului de elevi



Evoluția numărului de cadre didactice



Planul de școlarizare propus pentru 2016-2017

Nivelul de învățământ	Anul de studiu	Nr. clase	Nr. elevi
PRIMAR	CLASA PREGĂTITOARE	4	100
	Clasa I	3	88
	Clasa II	3	87
	Clasa III	4	94
	Clasa IV	4	94
	Total P-IV	18	463
GIMNAZIAL	Clasa a V-a	4	97
	Clasa a VI-a	3	98
	Clasa a VII-a	3	84
	Clasa a VIII-a	3	87
	Total V-VIII	13	366
	Total P-VIII	31	829

- **Resurse materiale**

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în trei corpuri de clădire, în care sunt amenajate din 28 săli de clasă, 3 laboratoare, 5 cabinete, bibliotecă, sală de sport cu vestiare, cabinet metodic, sală profesorală și birouri.

Școala este prevăzută cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial. Curtea interioară a fost modernizată prin aplicare de dalaj; spațiul verde a fost de asemenea modernizat pentru a crea un ambient plăcut. Prin procesul de modernizare din ultimii 4 ani toate spațiile (săli de clasă, coridoare, laboratoare, etc) au fost modernizate prin zugrăveala cu vopsea lavabilă, montarea ușilor din profil PVC. Au fost modernizate de asemenea și băile (2 parțial, 4 total). Tâmplăria de la sala de sport (geamuri) a fost în totalitate înlocuită cu tâmplărie PVC cu geam termopan. În ultimul an școlar a fost achiziționat material didactic pentru sala de sport, catedra de fizică-chimie, geografie, matematică.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui bogat material didactic. În școală există și sunt folosite 40 de calculatoare, 3 copiatoare, 3 videoproiectoare, tablă Smart, flip-chart, 5 imprimante. Majoritatea sălilor de clasă sunt dotate cu table magnetice. Fiecare comisie din învățământul primar beneficiază de câte un videoproiector; majoritatea sălilor de clasă (ciclul primar) sunt dotate cu calculatoare.

Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local, venituri extrabugetare realizate din închirieri de spații, donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Asociația Părinților.

DATE TEHNICE

Parter, corp A de clădire

Denumire spatiu	Numar	Suprafata /mp
Sali de clasa	4	203
Laboratoare	1	50.75
Sala prof	1	47.34
Alte incaperi	6	94.43
Bai	3	17.62
Coridoare	4	187.77

Etaj I, corp A de clădire

Denumire spatiu	Numar	Suprafata /mp
Sali de clasa	6	304.50
Laboratoare	1	68.15
Cabinete	2	33.06
Alte incaperi	1	16.53
Bai	2	17.62
Coridoare	1	125.81

Etaj II, corp A de clădire

Denumire spatiu	Numar	Suprafata /mp
Sali de clasa	5	287.10
Laboratoare	2	104.40
Biblioteca	1	33.25
Arhiva	1	16.36
Alte incaperi	2	27.45
Coridoare	1	125.81

Corp B de clădire: 930.12 suprafata exteriora

Denumire spatiu	Număr	Suprafata /mp
Sali de clasa	9	493.83
Bai	3	53.94
Coridoare	6	272.82

Corp C de clădire

Denumire spatiu	Numar	Suprafata /mp
Sali de clasa	5	493.83
Bai	2	22.31
Coridoare	2	6
Magazie	2	27.50

Sala de sport: 714 mp

Denumire spatiu	Numar	Suprafata /mp
Sala de sport	1	421.74
Birou	1	13
Dusuri	2	30
Vestiare	2	38.38

Centralizator : Unitate

Denumire spatiu	Numar	Suprafata /mp
Sali de clasa	30	1501.73
Laboratoare	4	237.8
Biblioteca	1	33.25
Alte sali(cabinete , sala prof, secretariat, directiune , contabilitate etc.)	15	272.80

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.

Contextul politic – politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MEaC și POS - DRU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare. Instituția pune în aplicare politicile implementate de MEaC, la nivelul sistemului și la nivel local.

Politica educațională actuală bazată pe principiul descentralizării, flexibilizării, favorizează dezvoltarea pozitivă a activității la nivelul unităților de învățământ. În urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asigurat, în limita posibilităților, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, fiind deschisă solicitărilor unității și unui dialog constructiv.

Contextul economic – situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii; ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale.

Contextul economic actual este caracterizat prin criza ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă. Aceste cerințe sunt mult restrânse ca urmare a închiderii unor capacități de producție, a limitării serviciilor.

Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnologic.

Legislația muncii permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare însă nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

Oraș preponderent industrial până în 1990, municipiul Turda a fost declarat zonă defavorizată, în care șomajul afectează majoritatea familiilor. Strategia de dezvoltare a municipiului Turda pe termen scurt, mediu și lung, propune soluții care să ajute Turda să își descopere în plan cultural, economic și turistic, vocația europeană, influențând pozitiv și posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari învățământului.

Contextul social – se poate spune ca situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale, astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare social.

La nivel demografic, se remarcă o sensibilă scădere a populației școlare. Un alt aspect identificat este existența unui număr mare de elevi care provin din familii monoparentale sau elevi părăsiți temporar de părinții plecați la muncă în străinătate sau în plasament.

Mediile familiale din care provin elevii sunt diferite, ceea ce generează păreri diferite față de problematica educației. Problemele sociale destul de grave sunt des întâlnite, alături de șomaj, problemele de familie sunt o caracteristică negativă a ultimilor ani: familii destrămate, unul sau chiar ambii părinți plecați în străinătate și copii rămași în grija bunicilor, rudelor, vecinilor. Influența negativă a mass-mediei, a străzii, impune o atenție mai mare a problemelor de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative.

Elevii cu situații deosebite au beneficiat și beneficiază de rechizite școlare gratuite; de asemenea, toți elevii beneficiază de programul "Lapte - corn".

Contextul tehnologic – se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv - educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvată nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentat al societății de mâine).

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar.

Școala este dotată cu echipamente moderne (copiatoare, imprimante, calculatoare), însă nu există resurse financiare suficiente pentru asigurarea service-ului și a consumabilelor necesare procesului didactic. Softul AeL nu a mai fost actualizat, nu există posibilități de extindere și îmbunătățire a rețelei de calculatoare. Conectarea la internet este posibilă doar pentru compartimentul secretariat și cabinetul de calculatoare.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

- Cultura organizațională este puternică, bine structurată, cu obiective clar conturate cu componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă;
- Resursele curriculare sunt variate accesibile majorității componenților culturii organizaționale, reprezentând, atât un îndrumar pentru desfășurarea activității la catedră și evaluare, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu;
- Valorile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare;
- Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire;
- Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic;
- În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc;
- Managementul practicat este unul de tip participativ, reglementat de norme și reguli specificate în Regulamentul de ordine interioară, în proceduri și coduri de conduită adoptate democratic, având ca rezultat angajarea membrilor instituției în activități care aduc satisfacții profesionale, instituționale și personale;
- Compartimentul management colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice;
- Oferta educațională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora;
- Resursele umane de care dispune școala reprezintă una din valorile organizației. Personalul didactic, didactic auxiliar, manifestă preocupări de perfecționare în domeniu, participă la cursuri de formare, au preocupări de autoperfectiune și autoevaluare.

Relatii interumane în școală

La nivelul relațiilor între cadrele didactice, în școală există un climat de înțelegere, de armonie, determinat de calitatea umană a acestora, dar în același timp și de competența compartimentului management al școlii care favorizează un climat de muncă, de respect reciproc și destindere, care încurajează și susține colectivul didactic alături de care muncește cot la cot.

- ***Relatia diriginte – diriginte***

Colectivul de diriginți este format din profesori de vârste diferite, dar care dovedesc competențe interpersonale. Fiind întotdeauna ei înșiși, aceștia dovedesc încredere și franchețe față de cei din jur. Știu să asculte și să țină cont de ceilalți. Această atitudine le oferă șansa să-și realizeze scopurile, menținându-se, în același timp, în stima celorlalți. Activitatea diriginților din cadrul comisiei metodice de specialitate se axează pe cele mai actuale probleme în materie de educație. Diriginții au o susținută preocupare pentru perfecționarea lor profesională prin participarea periodică cu lecții deschise și materiale teoretice, ample documentate practice. Colaborarea dintre diriginți este permanentă și este susținută de șefa comisiei metodice, deoarece aduce reale servicii elevilor.

- ***Relatia diriginte – profesor***

Relația profesor diriginte – profesor capătă, începând cu anul școlar 1999-2000, un cadru oficial prin înființarea consiliului profesorilor clasei care funcționează la nivelul fiecărei clase, contribuind la orientarea și consilierea elevilor și părinților, la elaborarea fișelor de observație a fiecărui elev. Dirigințele care este și președintele consiliului profesorilor clasei, prin întrunirea lui, contribuie la armonizarea cerințelor educaționale ale cadrelor didactice, evaluarea progresului școlar, a comportamentului fiecărui elev, se analizează volumul temelor pentru acasă, se elaborează măsuri educaționale comune și se propun recompense și sancțiuni.

- ***Relatia profesor – parinte***

Redefinirea relației școală – familie a mutat accentul pe relația de parteneriat. Prin asigurarea unei colaborări sistematice se realizează o informare reciprocă a școlii și familiei în problemele dezvoltării copilului, se ajunge la cunoașterea mai temeinică a acestuia și se pot preveni unele greșeli de educație. Această relație este sprijinită de un consilier psihologic a cărei activitate periodică desfășurată este un real sprijin pentru diriginți, dar și pentru părinți. Conținutul și formele colaborării dintre școală și familie sunt variate și se schimbă în funcție de vârsta copilului, pregătirea părinților și posibilitățile școlii. Relația profesor – părinte se realizează și în cadrul colaborării dintre consiliul profesorilor clasei și comitetul de părinți pe clasă în vederea unei influențe educative unitare.

Toate cadrele didactice pun un mare accent pe cultivarea unor relații amiabile cu părinții. De aceea părinții, la rândul lor, secondează munca colectivului pedagogic prin sprijinul acordat muncii educative și asigurarea condițiilor materiale necesare desfășurării activității școlare.

- ***Relatia profesor – elev***

Oricât de neobișnuite ar fi schimbările ce ni le rezervă viitorul, oricât de alert s-ar relativiza totul și oricum am gândi modularea omului viitor, școala nu-și poate refuza funcția empatică. Școala noastră valorizează diversificarea în grup, există copii din centre de plasament familial și copii rromi, deci avem de a face cu diferențe de culturi. În același timp copiii care provin din familii cu statut socio – economic restrâns sunt ajutați prin burse sau alte tipuri de ajutoare sociale.

Relația profesor elev nu poate fi restrânsă la cadrul strâmt al lecției. Ea se extinde dincolo de zidurile clasei și chiar al școlii. Comportamentul pedagogic concretizat în străduința, osteneală în vederea devenirii fructuoase a celui educat, în strădania sinceră de a ajuta pe elevi să devină un om autentic, aduce în atmosfera clasei încrederea și șansele unei activități eficiente. Este încurajată cunoașterea copilului și tratarea deficiențelor, relația deschisă, de încredere dintre profesor și elev, dar în limitele cuprinse de bunul simț, de regulamentul școlar și de ordine interioară.

- ***Relatia elev – elev***

Între elevii școlii s-au stabilit, în general relații bune de colegialitate, fără excese de acte de indisciplină. Nu există stări conflictuale majore, iar conflictele care apar între elevi din diverse motive sunt soluționate prompt de către diriginți sau profesori. Un rol important în creșterea responsabilității elevilor îl reprezintă organizarea Consiliului elevilor.

- ***Relatia personalului didactic auxiliar și nedidactic***

Relația este una de colaborare cu toate departamentele, dând dovadă de profesionalism și dedicație pentru munca pe care o desfășoară, fiecare din ei fiind indispenabili la locul de munca, încadrându-se armonice în colectivul școlii. Cadrele didactice, elevii și părinții au o atitudine de apreciere și respect pentru munca desfășurată de întreg personalul didactic auxiliar și nedidactic care contribuie semnificativ la prestigiul școlii.

ANALIZA SWOT

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • elaborarea de planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare, în conformitate cu prevederile planului de învățământ, a programelor și specificul claselor; • manualele folosite sunt cele din lista celor aprobate de MENCTS • parcurgerea ritmică a programelor școlare și controlul periodic al stadiului parcurgerii lor; • există o strategie de proiectare a C.D.S.; • oferta educațională este corelată cu dotarea existentă și solicitările elevilor; • resurse curriculare variate, accesibile cadrelor didactice și folosite ca îndrumător în activitatea la catedră și ca mijloc de îmbogățire a cunoștințelor; • s-au aplicat teste predictive la toate disciplinele de învățământ, însoțite de analize ale rezultatelor și măsuri de remediere; • evaluarea este continuă, formativă, îmbinându-se formele tradiționale cu cele alternative, moderne; • se aplică evaluarea periodică, prin teste cu nivel unic-cu stabilirea de măsuri ameliorative; • se urmărește evoluția elevilor după absolvire, spre a se verifica eficiența demersului instructiv-educativ; • realizarea de programe educative și activități extrașcolare proprii, ceea ce a dus la întărirea disciplinei școlare; • desfășurarea de activități educative cu obiective ce vizează orientarea școlară și profesională; • organizarea de activități culturale sportive, științifice • preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ; • surse informaționale bogate: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu; 	<ul style="list-style-type: none"> • oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia • lipsa proiectării unui sistem de monitorizare și evaluare a eficienței cu care este aplicat curriculumul și utilizarea rezultatelor pentru îmbunătățirea acestuia • comunicare insuficientă între catedre/comisii; • viziune individualistă asupra procesului instructiv - educativ; • insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracuriculare; • utilizarea cu preponderență a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare; • utilizarea insuficientă în procesul de învățământ a echipamentului informatic, a aparatului și materialelor din dotare; • disfuncționalități sau comunicare formală, în relația școală - familie; • eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice;

<p>OPORTUNITATI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării - Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare 	<p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare; - Lipsa unor corelații între programele școlare de la învățământul primar și cele de la învățământul gimnazial; - Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte. - Depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti. - Lipsa de interes a cadrelor didactice în cunoașterea aspectelor noi legate de calitatea actului educațional, a descentralizării învățământului; - Posibile modificări în curriculum; - Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare / perfecționare;
--	---

II.RESURSE UMANE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate de 100% la examenul de evaluare națională, clasa a VIII a, numeroase premii la olimpiadele și concursurile școlare, fazele județene și naționale; • Bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile, etc.); • implicarea cadrelor didactice în elaborarea de auxiliare curriculare, culegeri de texte, probleme • fructificarea în procesul educațional a experienței dobândite prin forme de perfecționare (specializări diferite, facultate, cercuri, sesiuni de comunicări la nivel municipal, județean); • participarea cadrelor didactice necalificate la cursuri specifice de calificare; • îndrumarea cadrelor didactice stagiare; • îmbunătățirea climatului de muncă în cadrul comisiilor metodice, promovarea cooperării între cadrele didactice, a parteneriatului, a 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; • Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice • Cadre didactice suplinitoare sau cu norma didactică la mai multe școli; • Insuficiența resursei timp și a altor mijloace pentru verificarea aplicării recomandărilor formulate în urma monitorizării cadrelor didactice • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu ADHD; • Supraîncărcarea fișei postului pentru anumite cadre didactice, prin neimplicarea și neasumarea responsabilităților de întreg personalul didactic; • Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate; • Subiectivism în tratarea diferențiată a elevilor; • Realizarea anumitor sarcini cu superficialitate; • Insuficienta cunoaștere și aplicare a procedurilor interne; • Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru respectarea de către
--	--

<p>activității în echipă, învățător-profesor, învățător-învățător, profesor-profesor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • implicarea colectivului didactic auxiliar și nedidactic în realizarea planului de dezvoltare a școlii; • relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; • personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • personal nedidactic conștiincios și disciplinat; • elevi dotați pentru activitatea de performanță; • participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă; • cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator. • Menținerea unei rate scăzute a absenteismului. 	<p>elevi a normelor din Regulamentul de organizare și funcționare a școlii privind ținuta și disciplina elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reticența unui număr mic de cadre didactice cu privire la utilizarea noilor tehnologii în lecții; • Lipsa de motivație pentru învățatură a unor elevi, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare; • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu la sistemul de învățământ românesc.
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legislația muncii permite angajarea de către școală a personalului calificat pentru compartimentele deficitare; • Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; • Număr mare de solicitări de înmatriculare din alte sectoare ale municipiului; • Alocarea unei sume importante de la bugetul de stat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluctuația personalului didactic suplinitor; • Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrante; • Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii. • Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; • Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii mai bine retribuite; Interes scăzut pentru profesia de cadru didactic din motive financiare; • Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți); • Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional; • Creșterea cifrei abandonului școlar, a absenteismului în rândul elevilor; • Existența unei oferte tot mai scăzute pentru piața muncii; • Lipsa pârghiilor pentru a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ;

- Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare / perfecționare;
- Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii.

III. RESURSE MATERIALE

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Școala deține autorizație de funcționare; • Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări; • Conectarea la Internet și la televiziune prin cablu; • Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice. • Asigurarea repartizării judicioase a resurselor financiare și gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru reabilitarea școlii, în colaborare cu instituțiile locale, realizarea listei de priorități a cheltuielilor; • Școala are o bază materială foarte bună, sălile de clasă sunt dotate corespunzător, ambientul este plăcut, există cabinete și laboratoare, cabinet psihopedagogic; • Numeroase parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor, instituții de profil din localitate, județ, naționale; • Implicarea Asociației de Părinți, a Primăriei și a I.S.J.CJ în rezolvarea problemelor școlii; • Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale; • Starea generală a clădirii și a suprafețelor exterioare este bună ca urmare a reparațiilor și modernizărilor efectuate, dar și a administrării și deservirii spațiilor în mod corect și eficient de către întreg personalul școlii. 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; • Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă; • Lipsa unui proiect cu finanțare externă; • Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi. • uzura fizică și morală înaintată a materialului didactic existent în școală • laboratoare folosite ca și săli de clasă
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor; • Sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente • Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală; • Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă. • Implicarea Primăriei pentru susținerea bazei materiale; • Sprijinul Asociației de Părinți 	<p>AMENINTARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung; • Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii.

IV.RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu Primaria, Poliția Locală, Inspectoratul Teritorial de Muncă, ISU, Direcția pentru protecția copilului; • Colaborare bună cu preoții Bisericii ortodoxe; • Colaborare cu Teatrul Municipal, și cu Biblioteca Municipală „T. Murășanu” • Relații de parteneriat cu Asociația Părinților; • Relații de parteneriat cu școli din localitate, județ, țară • Transmiterea în timp util a lucrărilor către instituțiile partenere; • Existența paginii web a școlii (www.ioanopris.ro), a blogului cu rezultate notabile (ioanoprisenistdesucces.wordpress.com), a paginii de facebook și a grupului yahoo pentru cadrele didactice; • Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal didactic; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate; • Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii; • Incapacitatea unor părinți de a înțelege/respecta legislația în vigoare, regulamentele, deciziile școlii
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat; • Asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat; • Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii; • Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală. • Colaborarea cu Poliția, Direcția Generală de Sănătate Publică, Biserica; • Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, alte publicații; • Dezvoltarea parteneriatelor strategice prin programul Erasmus+; • Existența strategiei privind prevenirea criminalității și violenței în unitățile de învățământ preuniversitar pentru perioada 2011-2016; • Colaborarea cu Poliția Locală, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, mass-media centrală și locală etc.; • Existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat cu unitățile de învățământ; • Implicarea constructivă a mass-media în procesul educational. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;

FORMULAREA STRATEGIEI

SCOP

Școala "Ioan Opreș"- Turda este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

Prin dezvoltarea unui management participativ vor fi atrași și implicați în procesul decizional toți factorii educaționali.

Dezvoltarea școlii ca sistem deschis la schimbare favorizează:

- *demersul educațional orientat spre centrarea pe elev;*
- *pregătirea elevului pentru viață și formarea deprinderilor în asigurarea educației permanente;*
- *circulația liberă a informației corecte și complete;*
- *mediu fizic decent, funcțional;*
- *climat socio-afectiv deschis, cald, axat pe comunicare și relații interpersonale bazate pe respect;*
- *cadre didactice deschise spre formare;*
- *elevi activi;*
- *proiecte centrate pe ameliorare, schimbare, dezvoltare;*
- *activități curriculare active, interactive;*
- *activități extracurriculare diversificate;*
- *implicarea și participarea întregului personal;*
- *relații cu exteriorul și parteneriate;*
- *grijă și efort pentru prestigiu și imagine, ce au ca sursă calitatea reală a demersului educațional și contribuția școlii la rezolvarea problemelor comunității și succesul copiilor ei;*
- *crearea unei culturi a autoevaluării ca dimensiune fundamentală a organizației care învață, prin care se asigură autoreglarea, optimizarea, revizuirea funcționării și dezvoltării în timp real pentru organizațiile care învață.*

Fără acceptarea și asumarea rezultatelor autoevaluării de către manageri, cadre didactice, părinți și elevi, orice îmbunătățire devine iluzorie. Ca urmare, dezvoltarea unor instrumente de autoevaluare realizate în comun și asumate la nivel cultural și nu numai formal, constituie o cale esențială de dezvoltare a culturii organizaționale.

*Școala noastră oferă tuturor elevilor șansa
descoperirii de sine, orientându-le demersul împlinirii
depline prin dezvoltarea disponibilităților și idealurilor
personale.*

Misiunea noastră vizează:

*Deschiderea spre cunoaștere, în vederea împlinirii
prin performanță.*

Întregul nostru demers educativ se desfășoară sub deviza:

„Aici înveți așa ușor cum pasul poate să devină zbor!”

PRIORITĂȚI MANAGERIALE

În concordanță cu valorile cheie ale școlii, este benefic a fi atinse următoarele:

- *Dezvoltarea individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin perfecționarea continuă a personalului angajat;*
- *Crearea unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premisă de la care plecăm, prin promovarea lucrului în echipă;*
- *Garantarea pregătirii beneficiarilor direcți ai educației, prin calitatea și eficiența actului didactic și cooperarea cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.*

PRIORITĂȚI STRATEGICE ALE INSTITUȚIEI

- 1. Asigurarea succesului școlar prin activități de calitate, echitabile și eficiente adecvate nevoilor exprimate de beneficiari**
- 2. Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare**
- 3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene**

T.1. Asigurarea succesului școlar prin activități de calitate, echitabile și eficiente adecvate nevoilor exprimate de beneficiari

CURRICULAR	FINANCIAR/RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	RELAȚII COMUNITARE
<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; • Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MENCS, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate; • Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului elevilor; • Diversificarea curriculumului la decizia școlii - accent pe dezvoltarea locală de curriculum din perspectiva multiculturală, promovare de teme crosscurriculare, consolidarea metodelor de instruire bazate pe experiența personală a elevilor; • Proiectarea diferențiată a demersului didactic • Orientarea demersului didactic spre formarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea de către echipa managerială a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic prin conceperea unui buget eficient; • Decizii referitoare la necesarul resurselor financiare luate prin consultarea organismelor de lucru; • Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; • Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare; • Îmbogățirea fondului de carte; • Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative. • Achiziționarea de software educațional; • Colaborarea cu autoritățile locale, cu alți parteneri de la nivel local și cu parteneri externi pentru accesarea de fonduri europene pentru modernizarea bazei materiale; • Acces la internet din sălile de clasă. • Dotarea cu materiale didactice și echipamente informatice destinate procesului didactic; • Dezvoltarea patrimoniului școlar, modernizarea infrastructurii prin implicarea în proiecte; 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de management educațional; • Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale; • Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; • Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță; • Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile; • Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară; • Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia; • Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în mass-media, site-ul școlii www.ioanopris.ro. • Participarea cadrelor didactice și elevilor la proiecte educaționale online

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și conducerea școlii;
- Proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- Creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- O relație mai bună a școlii cu beneficiarii direcți și indirecti;
- O imagine bună a școlii în comunitate și în afara acesteia.

T2. Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

CURRICULAR	FINANCIAR/RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	RELAȚII COMUNITARE
<ul style="list-style-type: none"> Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate; Reactualizarea Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii și monitorizarea respectării normelor de conduită în școală; Includerea în cadrul lecțiilor a unor momente educative privind păstrarea curățeniei și întreținerea bazei materiale a școlii, în scopul menținerii unui ambient plăcut și curat, favorabil desfășurării activității în condiții optime; Monitorizarea activităților specifice organizate în vederea asigurării șanselor egale în educație Activități extracurriculare complementare pentru formarea unui stil de viață sănătos în care să fie antrenați cât mai mulți elevi; Includerea în cadrul lecțiilor de dirigenție a unor teme având drept scop diminuarea violenței în comportamentul elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare; Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea resurselor umane de calitate necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv- educativ; Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare tematice pentru utilizarea unor metode noi de predare-evaluare; Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului de Organizare și Funcționare a școlii; Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiectele școlii Crearea unui cadru instituțional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă, la nivel formal și informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate; Rezolvarea conflictelor de prioritate ce apar între cadrele didactice, la diferite discipline, pentru a prima interesul elevului 	<ul style="list-style-type: none"> Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului; Colaborare cu ISU în vederea inițierii elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență, prin prezentări teoretice la orele de dirigenție, urmate de exerciții demonstrative, simulări; Parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică și Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri; Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în menținerea disciplinei elevilor și combaterea absenteismului.

- **REZULTATE AȘTEPTATE:**

- Cadrele didactice realizează proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Creșterea gradului de siguranță al elevilor în școală;
- Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare;
- Creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

T3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

CURRICULAR	FINANCIAR/RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	RELAȚII COMUNITARE
<ul style="list-style-type: none"> • Educarea elevilor prin disciplinele de bază pentru formarea deprinderilor de colaborare și de muncă în echipă; • Promovarea valorilor europene în cadrul disciplinelor; • Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză; • Dezvoltarea abilităților elevilor de comunicare prin intermediul noilor tehnologii în cadrul disciplinelor opționale din domeniul TIC; • Activități extracurriculare complementare; • Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele dobândite în activități realizate în parteneriat cu școli din UE. • Promovarea valorilor naționale și europene în educație prin programe și parteneriate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea comunicării eficiente prin dotare tehnică și servicii Internet de calitate; • Reamenajarea spațiului „Programe europene” pentru popularizarea activității desfășurate de cadrele didactice și elevii implicați în realizarea proiectelor; • Multiplicarea materialelor informative (tipărite și electronice) pentru diseminarea în școală a informațiilor privind oportunitățile de cooperare europeană oferite de Programul Erasmus plus; • Identificarea de surse de (co)finanțare a activităților și produselor realizate în cadrul proiectelor europene. • Dezvoltarea de relații de parteneriat cu autoritățile locale, alți factori educaționali din cadrul comunității; 	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte în scopul perfecționării competențelor de elaborare, implementare și management al proiectelor europene; • Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi): selectarea participanților, repartizarea sarcinilor, stabilirea strategiilor de implementare, evaluare și diseminare; • Stimularea cadrelor didactice în direcția diversificării parteneriatelor cu organizații locale și de la nivel național sau european; • Informarea corectă și completă a cadrelor didactice și elevilor școlii privind activitățile proiectelor de cooperare europeană. • Evaluarea modului în care colaborarea cu părinții duce la creșterea calității și eficienței actului educațional; 	<ul style="list-style-type: none"> • Angajarea de parteneriate cu alte școli și asociații din zonă, din țară sau din străinătate, în scopul realizării unor proiecte educaționale comune; • Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare; • Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă; • Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate din fonduri europene prin Programul Erasmus; • Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor prin mass- media, internet, site-ul școlii, în vederea creșterii prestigiului școlii în comunitate;

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Cadre didactice inițiate în elaborarea și gestionarea proiectelor europene finanțate prin Programul Erasmus +
- Elaborarea de proiecte pentru mobilități de formare Erasmus plus KA1 și proiecte de parteneriat strategic KA2;
- Creșterea interesului elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare, reflectată de creșterea numărului elevilor implicați;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele realizate;
- Consolidarea dimensiunii europene a educației din școală prin promovarea valorilor privind competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate.

OBIECTIVE PROPUSE

T.1. Asigurarea succesului școlar prin activități de calitate, echitabile și eficiente adecvate nevoilor exprimate de beneficiari

- 0.1. Proiectarea activităților pe baza unei diagnoze reale și stabilirea măsurilor care să vizeze asigurarea calității în educație;
- 0.2. Adaptarea demersului educativ la nevoile beneficiarilor direcți pentru realizarea egalității șanselor în educație;
- 0.3. Valorificarea experienței didactice prin interasistențe în cadrul comisiilor.

T2. Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

- 0.1. Creșterea responsabilității fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate și asigurarea disciplinei interne;
- 0.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;
- 0.3. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii, dotarea corespunzătoare a laboratoarelor, sălilor de clasă;

T3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

- 0.1. Realizarea de parteneriate cu instituții ale comunității și ale autorităților locale la nivel județean, național, internațional și corelarea acestora cu interesele și nevoile elevilor și ale cadrelor didactice;
- 0.2. Asigurarea vizibilității activităților desfășurate în unitate prin intermediul mass-mediei, site-ului și blogului propriu;
- 0.3. Consolidarea dimensiunii europene și promovarea conștiinței interculturale prin intermediul proiectelor Erasmus+.

Monitorizarea P.D.I. se va face prin:

- ▶ *elaborarea graficului de monitorizare și control,*
- ▶ *fișele de asistență la activități,*
- ▶ *rapoartele și procesele verbale ale compartimentelor din unitate,*
- ▶ *rapoartele semestriale și anuale dezbătute în cadrul consiliului de administrație,*
- ▶ *existența și aplicarea procedurilor elaborate,*
- ▶ *rapoartele de evaluare internă a calității,*
- ▶ *planurile remediale,*
- ▶ *ședințele de analiză privind impactul aplicării proiectului,*
- ▶ *portofoliile profesorilor/elevilor,*
- ▶ *chestionare inițiale și finale,*
- ▶ *comunicate de presă*

Evaluarea implementării planului de dezvoltare instituțională:

- ▶ *autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;*
- ▶ *evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în raportul de evaluare finală;*
- ▶ *evaluare ocazională, efectuată numai în cazul unor schimbări majore în programul de activitate al unității și în alte documente de politici în domeniul educației.*
- ▶ *gradul de satisfacție al beneficiarilor educației*

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

T.1. Asigurarea succesului școlar prin activități de calitate, echitabile și eficiente adecvate nevoilor exprimate de beneficiari

Context:

Analizând situația la învățatură a elevilor la anului școlar, s-au constatat următoarele:

- Nu toți elevii din au dovedit achiziția competențelor care să le asigure parcurgerea cu succes a activităților viitoare
- Elevii au nevoie în pregătirea pentru testările majore de activități de predare- învățare suplimentare și diferențiate
- Elevii clasei a V-a întâmpină greutăți la adaptarea la cerințele ciclului gimnazial; părinții acceptă greu sistemul de evaluare și notare

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Instrumentele necesare pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității educației în unitatea școlară nu sunt cunoscute, aplicate și analizate unitar.

Chiar dacă un număr însemnat de cadre didactice au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active centrate pe elev, competențele formate sau îmbunătățite nu sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare-învățare. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Totodată se constată lipsa utilizării optime a resurselor educaționale. Instrumentele necesare pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității educației în unitatea școlară nu sunt cunoscute, aplicate și analizate unitar.

O.1. Proiectarea activităților pe baza unei diagnoze reale și stabilirea măsurilor care să vizeze asigurarea calității în educație

<i>Ațiuni</i>	<i>Instrumente/ Resurse</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Evaluare/ Monitorizare</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
Analiza SWOT a activității din anul școlar anterior și stabilirea măsurilor necesare remedierii deficiențelor constatate	Rapoarte Plan de îmbunătățire CEAC (chestionare elevi/părinți/profesorii)	Director Director adjunct Responsabili compartimente/comisii	octombrie 2016	Analiză CA Informare CP	Analiza SWOT realizată obiectiv
Programe manageriale/operationale întocmite corect/realist, cu aplicabilitate în activitatea școlii	Analiza SWOT Documente MENCs, ISJ Planul managerial afișat	Director Director adjunct Responsabili comisii	octombrie 2016	Analiză CA Informare CP	Existența planurilor manageriale
Asigurarea unui program de activități în parteneriat învățători – profesori	Planuri de activitate Grafic afișat Profesorii/ elevii	Responsabili compartimente/comisii	noiembrie, decembrie 2016 aprilie, mai 2017	Rapoarte Analiză CA Informare CP Monitorizare CEAC	Existența planificărilor Minim 4 activități realizate la fiecare clasă
Urmărirea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul colectivelor metodice și fiecărui cadru didactic în parte: - controlul parcurgerii ritmice a materiei;	Planificările cadrelor didactice Lucrările de evaluare ale elevilor Planurile de	Director Director adjunct Responsabili compartimente/comisii	octombrie 2016-mai 2017	Chestionare Monitorizare CEAC Rapoarte/statistici Analiză CP	Diminuarea cu 5% a aspectelor negative constatate în verificările anterioare

- analiza obiectivă a nivelului de pregătire a elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare; - controlul evaluării continue și corecte a elevilor; - controlul notării ritmice	remediere/ameliorare Cataloage				
Sprrijinirea cadrelor didactice de specialitate pentru formarea continuă	Oferta de cursuri de formare a CCD Planul personalizat al instituției privind formarea profesională	Director Responsabil Formare Profesională (RFC)	octombrie 2016-mai 2017	Chestionare Monitorizare CEAC Analiză CP	Gradul de satisfacție al cadrelor didactice cu privire la cursurile oferite/parcurs crește cu 3%
Monitorizarea calității procesului educațional și a impactului formării continue prin urmărirea progresului școlar al elevilor	Lista persoanelor participante la cursuri Planurile de activitate	Comisia CEAC	decembrie 2016-mai 2017	Statistici de progres Chestionare elevi	Gradul de satisfacție al beneficiarilor este în creștere cu 5% Progres 5%
Motivarea elevilor prin recunoașterea publică a meritelor lor și prin acordarea Distincției "Ioan Opris"- <i>elev emerit</i>	Sponsorizări Sprijinul Asociației de Părinți	Director Director adjunct Președinte Asociația de Părinți	decembrie 2016 iunie 2017	Gala Premiilor mediatizată	Numărul de premii acordate
Asigurarea bazei logistice optime pentru activitățile curriculare și extracurriculare și creșterea calității dotărilor didactice prin modernizarea materialelor și mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, precum și creșterea gradului de accesibilitate a resurselor educaționale pentru profesori și elevi.	Bugetul corect proiectat Sponsorizări Planuri de dotare a comisiilor Grafic de utilizare a resurselor Procedura de acces la resurse	Director Director adjunct Contabil șef Administrator patrimoniu	octombrie 2016-mai 2017	Planul de achiziții realizat Monitorizare CEAC Analiza CA	Existența materialelor didactice/dotări de calitate Gradul de utilizare a resurselor crește cu 2%

02. Adaptarea demersului educativ la nevoile beneficiarilor direcți pentru realizarea egalității șanselor în educație

<i>Ațiuni</i>	<i>Instrumente/ Resurse</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Evaluare/ Monitorizare</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
Stabilirea activităților remediale și de pregătire suplimentară în vederea susținerii egalității de șanse și recuperarea deficiențelor constatate	Statistica testelor inițiale/ pe parcurs Planurile remediale și de pregătire suplimentară	Director adjunct Responsabili de comisii	octombrie 2016-mai 2017	Graficul de pregătire remedială Asistențe Analiză CP	Numărul elevilor corigenți scade cu 2% Procentul de promovabilitate la EN crește cu 1%
Coordonarea activității didactice în vederea corelării obiectivelor stabilite la nivel național cu cele locale și cu specificul fiecărei clase, a fiecărui elev	Documente MENCS, ISJ Evaluări inițiale/pe parcurs	Director Responsabili de comisii	septembrie 2016 februarie 2017	Raport evaluare portofolii Analiză CP	Documentele conținute de portofoliile cadrelor didactice sunt concepute realist, personalizat
Adaptarea curriculumului școlar la nevoile de dezvoltare personală ale elevilor	Raport consilier școlar Evaluări CJRAE	Director Consilier școlar	octombrie 2016-mai 2017	Monitorizare CEAC Rapoarte	Existența curriculumului adaptat

		Responsabili comisii		Analiză CP	Progres 0,5%
Diversificarea ofertei CDS și elaborarea proiectului de curriculum al școlii prin corelarea obiectivelor specifice unității de învățământ cu cele naționale și regionale, cu nevoile și dorințele elevilor	Documente MENCS, ISJ Opțiunile elevilor/părinților exprimate	Director Responsabil comisia curriculum	decembrie 2016-ianuarie 2017	Chestionare Raport CEAC Analiza CA/Informare CP	Existența programelor CDS agreate de beneficiarii direcți ai educației
Asigurarea programului de pregătire a elevilor pentru performanță	Participanți selectați Graficul de pregătire Programul Centrului de Excelență	Director adjunct Responsabili comisii	decembrie 2016-mai 2017	Graficul de pregătire Raport înscriere la concursuri/olimpiade Analiză CA	Numărul premiilor la olimpiadele/concursurile școlare crește cu 2%

0.3. Valorificarea experienței didactice prin interasistențe în cadrul comisiilor

<i>Ațiuni</i>	<i>Instrumente/Resurse</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Evaluare/Monitorizare</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
Activități metodice în cadrul catedrelor pe discipline, activități de formare continuă organizate la nivelul școlii, CCD/alți furnizori autorizați	Planul instituțional de dezvoltare profesională Graficul întâlnirilor metodice	Responsabili de comisii	octombrie 2016-mai 2017	Procese verbale ale întâlnirilor Articole, studii realizate Analiza de impact	Numărul activităților în creștere cu 5%
Implementarea metodelor inovative prin utilizarea TIC în procesul educativ	Leții demonstrative Baza materială	Director adjunct Informatician Responsabili comisii	octombrie 2016-mai 2017	Chestionare Analiză CP și la nivelul comisiilor	Gradul de satisfacție al beneficiarilor primari ai educației
Schimb de experiență și formare prin interasistențe la orele de curs și cele educative (dirigenție) cu focalizare pe predare interactivă, căi de individualizare a învățării pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea competențelor cheie	Graficul asistențelor/interasistențelor Exemple anterioare de bună practică Portofolii profesori/elevi	Director Director adjunct Responsabili comisii	octombrie 2016-mai 2017	Fișe de observare a lecțiilor PV comisii Analiză CP și la nivelul comisiilor	Ghidul exemplelor de bune practici
Diseminarea exemplelor de bune practici cu feed-back pozitiv prin activități demonstrative	Ghidul exemplelor de bune practici	Director RFC Responsabili comisii	decembrie 2016 iunie 2017	Chestionare Site-ul/blogul școlii Înregistrări video ale activităților demonstrative Analiză CP	Creșterea gradului de încredere al instituției în comunitate cu 2%

T2. Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Context:

Analizând situația frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare s-au constatat următoarele:

- diminuarea numărului de absențe nemotivate;
- diminuarea cazurilor de abateri disciplinare

Situația se datorează monitorizării atente a frecvenței și a cazurilor de violență, dialogului cu familiile elevilor, parteneriatelor cu instituțiile abilitate, aplicării regulamentelor, **introducerii catalogului on-line**.

Există totuși cazuri minore de abateri disciplinare. O situație deosebită o prezintă elevii proveniți din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate. De asemenea, elevii care se reîntorc din străinătate la diferite vârste au nevoie de un program personalizat de adaptare la cerințele școlare.

Se constată o semnificativă creștere a elevilor cu cerințe educaționale speciale sau cu ADHD.

Un învățământ de calitate nu se poate realiza decât cu materiale didactice de calitate, de aceea achiziționarea acestuia trebuie să fie prioritară. De asemenea, condițiile ambientale trebuie să satisfacă cerințele actuale și să ofere educabililor posibilitatea de a -și cultiva gustul pentru frumos.

O.1. Creșterea responsabilității fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate și asigurarea disciplinei interne

Ațiuni	Instrumente/ Resurse	Responsabili	Termen	Evaluare/ Monitorizare	Indicatori de realizare
Informarea permanentă a părinților asupra progresului școlar al elevilor și al situației disciplinare	Profesorii diriginți / Consiliul clasei Cataloge	Director adjunct Responsabil Comisia diriginților	octombrie 2016-iunie 2017	Înștiințări remise părinților Analiză Comisia diriginților	Progres înregistrat Diminuarea abaterilor disciplinare
Consilierea elevilor cu absenteism ridicat, sau cu abateri disciplinare și a părinților acestora	Documente MENCS, ISJ, CJRAE Cataloge Înregistrări video	Director Responsabil Comisia diriginților Consilier școlar	octombrie 2016-iunie 2017	Programul de consiliere PV ședințe cu părinții/întâlniri individuale	Diminuare absenteism/abateri disciplinare
Implicarea eficientă și responsabilă/ monitorizarea efectuării serviciului pe școală și a respectării regulamentelor, a procedurii de acces în unitate	Regulamente Proceduri Profesori	Director adjunct Responsabili serviciul pe școală	septembrie 2016-iunie 2017	Chestionare Raport Analiză CP	Norme de conduită respectate de 80% din elevi/părinți
Desfășurarea de activități extrașcolare plăcute care să stimuleze elevii reducând astfel efectele negative ale străzii și internetului	Graficul activităților educative Documente MENCS, ISJ	Director CPPE	septembrie 2016-iunie 2017	Raport Analiză CP	Gradul de implicare/participare a elevilor în activitățile propuse

O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți

Ațiuni	Instrumente/ Resurse	Responsabili	Termen	Evaluare/ Monitorizare	Indicatori de realizare
Ațiuni comune consilier școlar/reprezentanți ai Asociației de Părinți a școlii pentru derularea unor activități de implicare a părinților în viața școlii	Baza materială Opțiunile părinților	Director Consilier școlar CPPE	decembrie 2016 iunie 2016	Chestionare Analiză CP, informare CA	Cel puțin 2 activități derulate în parteneriat cu părinții

Realizarea programelor personalizate de învățare pentru elevii care revin din străinătate/ cu părinți plecați în străinătate	Baza de date elevi reveniți din străinătate și a celor ce se află în grija bunicilor/rudelor Planurile remediale și de pregătire suplimentară	Director adjunct Responsabili de comisie	octombrie 2016-mai 2017	Graficul de pregătire remedială Asistențe Analiză CP	Existența programelor personalizate
Realizarea de curriculum adaptat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale	Raport consilier școlar Evaluări CJRAE	Director Consilier școlar Responsabili comisie	octombrie 2016-mai 2017	Monitorizare CEAC Rapoarte Analiză CP	Existența curriculumului adaptat Progres 0,5%
Implicarea permanentă a consilierului școlar în activitățile școlare, cu preponderență în clasele în care sunt elevi cu cerințe educaționale speciale	Baza de date elevi cu cerințe educaționale speciale Evaluări CJRAE	Director Responsabili comisie Consilier școlar	octombrie 2016-mai 2017	Rapoarte Planuri de activitate Informare CP	Cel puțin o activitate pe semestru
Promovarea ofertei educaționale la nivel județean prin protocoalele de colaborare cu liceele și colegiile din zonă – întâlniri cu elevii din clasa a VIII-a și părinții acestora Promovarea ÎPT în „Săptămâna meseriilor” derulată pe parcursul programului „Să știi mai multe, sa fii mai bun!”	Oferta educațională a liceelor Fișele psihopedagogice ale elevilor din clasele a VIII a	Director adjunct Responsabil comisia diriginților Consilier școlar CPPE	martie-iunie 2017	Chestionare PV întâlniri cu părinții Raport Analiză CP	Gradul de satisfacție al beneficiarilor la final de admitere
O.3. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii, dotarea corespunzătoare a laboratoarelor, sălilor de clasă					
<i>Ațiuni</i>	<i>Instrumente/ Resurse</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Evaluare/ Monitorizare</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
Utilizarea eficientă a resurselor existente/ asumarea responsabilității în ceea ce privește consumul tuturor resurselor oferite de școală	Execuția bugetară Raportul anual	Director adjunct Administrator financiar Administrator patrimoniu Responsabili comisie	septembrie 2016-iunie 2017	Raport Analiză CP, informare CA	Diminuarea cazurilor de risipă a resurselor
Întocmirea realistă a planurilor de dotare ale comisiilor, respectând principiile eficienței	Documente MENCS, ISJ Planuri manageriale comisie Planificări cadre didactice	Responsabili comisie	octombrie 2016	Analiză în cadrul comisiilor Informare CA	Existența materialelor didactice
Elaborarea proiectului de buget al unității școlare și repartizarea eficientă a fondurilor pe principalele capitole bugetare	Analiza execuției bugetare Planurile de dotare ale comisiilor Încadrarea personalului Evaluarea bazei materiale	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	noiembrie 2016	Raport Analiză CA, informare CP Monitorizare CEAC	Existența proiectului de buget eficient întocmit
Identificarea unor surse alternative de finanțare extrabugetară, utilizând baza materială a unității	Baza materială Cereri închiriere spații	Director adjunct Administrator financiar Administrator patrimoniu	septembrie 2016-ianuarie 2017	Încasările lunare Analiză CA Monitorizare CEAC	Contractele de închiriere realizate
Realizarea unui parteneriat cu autoritățile publice locale pentru accesarea unor fonduri	Analiza proiectelor de investiții	CA Director	septembrie 2016-iunie 2017	Studiul de fezabilitate Analiză CA, informare CP	Contractele de parteneriat/finanțare

nerambursabile	Documente MENCS, documente legislative finanțări	Administrator financiar			
Modernizarea infrastructurii școlii și a bazei materiale, creșterea gradului de informatizare a procesului de învățământ (<i>echipamente multimedia, soft-uri educaționale, actualizarea ofertei de carte din cadrul bibliotecii școlare, achiziționarea de material didactic, etc.</i>) Efectuarea unor lucrări de investiții prin: <i>modernizarea terenului de sport, -reabilitarea totală sau parțială a băilor, accesul la internet în fiecare clasă, acoperirea în proporție de 100% a supravegherii video</i>	Rapoarte Planuri de dotare comisii Statistici Analiza execuției bugetare și a proiectului de buget	Director Director adjunct Administrator financiar Administrator patrimoniu Responsabil comisia de dotare	septembrie 2016-august 2017	Raport Analiză CA, informare CP Monitorizare CEAC	Creșterea fondului de carte al bibliotecii Accesul la internet din sălile de clasă Teren de sport din gazon sintetic Table magnetice în proporție de 80% în sălile de clasă

T3. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Context:

Activitățile educative școlare și extrașcolare corelate cu dorințele elevilor duc la realizări benefice în dezvoltarea armonioasă a acestora. Trăsăturile pozitive de caracter ale copiilor pot și trebuie să fie cultivate atât în cadrul fiecărei discipline cât și în cadrul activităților extracurriculare. De asemenea, pentru afirmarea elevilor, a cadrelor didactice și implicit a școlii sunt necesare colaborări atât interne cât și externe.

Deschiderea către spațiul european este esențială într-o societate în care adaptabilitatea este unul dintre criteriile esențiale ale succesului.

Feed-back-ul reglator pentru toate aceste activități desfășurate trebuie să fie dat de către comunitate și de aceea, toate activitățile desfășurate de către membrii școlii trebuie diseminate. Această diseminare, pe lângă feed-back-ul reglator crește vizibilitatea școlii în comunitate și implicit și prestigiul ei.

Se impune așadar organizarea timpului liber a copiilor în mod plăcut, util și interesant și diseminarea tuturor activităților în mass-media.

O.1. Realizarea de parteneriate cu instituții ale comunității și ale autorităților locale la nivel județean, național, internațional și corelarea acestora cu interesele și nevoile elevilor și ale cadrelor didactice

Ațiuni	Instrumente/ Resurse	Responsabili	Termen	Evaluare/ Monitorizare	Indicatori de realizare
Fructificarea oportunităților oferite de proiecte de colaborare locală, regională și nu numai în acțiuni concrete de dezvoltare personală a elevilor/cadrelor didactice	Raportul activității educative Ofertele de proiecte/parteneriate	Director Director adjunct CPPE	septembrie 2016-mai 2017	Acordurile de parteneriat Chestionare Analiză CP, informare CA	Numărul de parteneriate încheiate
Păstrarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția educațională a școlii și promovarea acestora prin parteneriate de colaborare locale/naționale/internaționale, schimburi de experiență, parteneriate eTwinning, acțiuni caritabile și	Raportul activității educative Raportul Consiliului elevilor Propunerile comunității	Director Director adjunct CPPE Responsabili de comisii	septembrie 2016-mai 2017	Proiectele inițiate/organizate Chestionare Analiză CP, informare CA	Cel puțin 3 parteneriate eTwinning încheiate Cel puțin 5 parteneriate semnificative de colaborare

cu caracter social, etc. Realizarea proiectelor care să ofere posibilitatea afirmării elevilor, a cadrelor didactice și implicit a școlii	Calculatoare				
O.2. Asigurarea vizibilității activităților desfășurate în unitate prin intermediul mass-mediei, site-ului și blogului propriu					
<i>Ațiuni</i>	<i>Instrumente/ Resurse</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Evaluare/ Monitorizare</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
Organizarea de spectacole și concursuri; transmiterea regulată către mass-media a comunicatelor de presă care să reflecte activitatea școlii	Asociația de Părinți Sponsorizări Reprezentanți mass-media	Director Director adjunct CPPE Responsabil comisie media	septembrie 2016-iunie 2017	Articolele din mass-media Înregistrări video Analiză CP	Cel puțin 2 spectacole realizate Cel puțin 3 concursuri inițiate Numărul de articole din mass media locală și nu numai
Organizarea în parteneriat cu CRP și Asociația Părinților a târgurilor cu produse ale elevilor	Asociația de Părinți Sponsorizări Consiliul Elevilor	Director Director adjunct CPPE Responsabili de comisii	decembrie 2016 martie 2017	Articolele din mass-media Înregistrări video Analiză CP	Târgul de Crăciun Târgul de Mărțișor
Actualizarea site-ului școlii (www.ioanopris.ro), a blogului wordpress cu rezultatele notabile (ioanoprisenistdesucces.wordpress.com), Postarea rezultatelor notabile pe pagina de facebook a școlii (Scoala Gimnaziala Ioan Opris - https://www.facebook.com/scoala.ioanopris) și distribuirea conținuturilor ce fac vizibilă școala în cronologia paginilor proprii	Rapoarte, analize, înregistrări Calculatoare Paginile virtuale	Director Cadre didactice	septembrie 2016- iunie 2017	Vizibilitatea rezultatelor în paginile virtuale Analiză CP, informare CA Preluarea de către mass-media	Pagini virtuale actualizate
O.3. Consolidarea dimensiunii europene și promovarea conștiinței interculturale prin intermediul proiectelor Erasmus+					
<i>Ațiuni</i>	<i>Instrumente/ Resurse</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Termen</i>	<i>Evaluare/ Monitorizare</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
Implementarea parteneriatului strategic ERASMUS+ "P.L.A.C.E.S." - integrarea activităților de proiect în activitățile de rutină ale unității școlare	Planurile manageriale Graficul activităților proiectului	Director Coordonator proiect CPPE Responsabili de comisii	septembrie 2016- iunie 2017	Monitorizare CEAC Chestionare Analiză CP, informare CA	Cel puțin 1 activitate / semestru la fiecare clasă
Asigurarea sustenabilității activităților din cadrul proiectului, utilizarea produselor finale ale acestuia în cadrul orelor de curs și la activitățile extracurriculare	Fondurile proiectului Sponsorizări	Director Coordonator proiect Administrator financiar	septembrie 2016- iunie 2017	Produsele finale Chestionare	Activitățile propuse sunt realizate
Diseminarea și valorificarea proiectului prin reactualizarea paginii web a școlii și a punctului de informare astfel încât să beneficieze de ideile și valorile europene un număr cât mai mare de elevi/cadre didactice/membri ai comunității	Rapoartele intermediare Analiza întâlnirilor de proiect interne și externe Paginile virtuale Colțul Erasmus+	Director Coordonator proiect Responsabil comisie media	septembrie 2016- iunie 2017	Rapoarte, jurnale de călătorie ale elevilor, pliante, produse finale, formulare google docs Paginile virtuale Monitorizare echipa de proiect Analiză CP	Pagini virtuale actualizate Colțul Erasmus + actualizat

Monitorizarea planului operațional se va face prin:

- ▶ *elaborarea graficului de monitorizare și control,*
- ▶ *fișele de asistență la activități,*
- ▶ *rapoartele și procesele verbale ale compartimentelor din unitate,*
- ▶ *rapoartele semestriale și anuale dezbătute în cadrul consiliului de administrație și consiliul profesoral,*
- ▶ *rapoartele de evaluare internă a calității,*
- ▶ *planurile remediale,*
- ▶ *portofoliile profesorilor/elevilor,*
- ▶ *chestionare inițiale și finale,*
- ▶ *comunicate de presă*

Evaluarea implementării planului:

- ▶ *situațiile statistice la final de an școlar*
- ▶ *gradul de satisfacție al beneficiarilor educației analizat în urma interpretării statistice a chestionarelor inițiale și finale*